**Differentiering**: man kan differentiere på flere måder – bl.a. på\*:

(Egelund, Niels: *Undervisningsdifferentierin*g – *status og fremblik*, Frederikshavn: Dafolo, 2010 (bl.a. om holddeling p. 13)

Ehrenreich, Clara et al.: *Undervisningsdifferentiering*, København: UVMs Forlag, 1995

Dam, Leni & Thomsen, Hanne: *Undervisningsdifferentiering i fremmedsprog – Engelsk – Tysk. Hvad? Hvorfor? Hvordan?*, København: Malling Beck, 1995, 2002

Damberg Erik & Lau, Jytte: *Undervisningsdifferentiering i praksis*, Undervisningsministeri-et: Gymnasieafdelingen, 1994

pp. 30-32 Differentieringsmuligheder

1. Arbejdsforms- eller organisationsdifferentiering
2. Materialedifferentiering
3. Metodedifferentiering
4. Måldifferentiering
5. Tempodifferentiering
6. Produktdifferentiering
7. Interessedifferentiering
8. Taksonomidifferentiering

Ditlev Nielsen, Ditlev: *Undervisningsdifferentiering. 20 skridt til at møde dine elever*

Lange, Mia: Undervisningsdifferentiering – et omdiskuteret **pædagogisk begreb**, Sproglæreren 4/2011

Fælles Mål 2009 p. 49

Fælles Forenklede Mål 2014 – Vejledning 3.1 – Læseplan: sidste del af indledningen)

FA man kan tale om aspekter/**teknikker** inden for differentiering (aspects/techniques)

Man kan have nogle principper, som er overordnet og gældende på alle fag: ikke ’prescriptive’

Fx et motivationsprincip og et metodeprincip (helhedsprincip, elementprincip)

Undervisningsdifferentiering læses som **et begreb**, hvorfor **det eklektiske og pluralistiske syn** kommer ind i faget

**><**

Fx en metode i engelsk som er ’prescriptive’

* 1. Indhold\*
  2. Metode
  3. Organisationsform
  4. Materialer
  5. Tid

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

* 1. Social/cultural background

Undervisningsdifferentiering: (kilde: nettet)

*Et princip for undervisning, der bygger på samarbejde. Her indgår elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov af motiver med henblik på at nå såvel individuelle som fælles mål. Det understreges, at* ***undervisningsdifferentiering er et princip og ikke en metode****, og at der i en differentieret undervisning vil indgå mange forskellige metoder.*

Fx kan *Barrrett’s Taxonomy of Reading Comprehension* bruges som en slags ”differentie-ringspapir”

**www.eva.dk Udervisningsdifferentiering som bærende pædagogisk princip 2011**

*Bl.a. ’Undervisningsdifferentiering skal ses som* ***et pædagogisk princip****, der skal imødekomme elevernes diversitet og heterogenitet på en sådan måde, at alle elever udfordres optimalt i alle fag – et princip der har konsekveser for de didaktiske valg, lærerne træffer, når de tilrettelægger undervisning’*